

1 - L'EQUIPE et L'ETABLISSEMENT

Zone :	ZAAO	Pays :	ETHIOPIE	Ville :	ADDIS ABEBA	Etablissement :	LYCEE GUEBRE MARIAM	Enseignement optionnel EPS lycée ?	Non
--------	------	--------	----------	---------	-------------	-----------------	---------------------	------------------------------------	-----

Nombre de divisions					
CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
6	6	6	5	5	6
5ème	4ème	3ème	2nde	1ère	Terminale
5	5	5	5	4	4

Nombre d'élèves en primaire	797
Nombre d'élèves en secondaire	800

Composition de l'équipe EPS

Nom	Prénom	Statut	Titulaire d'un diplôme de secourisme	Titulaire d'une attestation au sauvetage aquatique	Heures d'EPS (nb d'heures)	Forfait AS (nb d'heures)?	Autres (animation, éducation, ...)	TOTAL	Rôles au sein de l'établissement (coordo ou autre)	E-mail
GLEYZE	MICHEL	PDL	Oui	Non	18	2		20		
MENGUESH	DAWIT	PDL	Non	Non	18	2		20		
MUHEL	JEREMY	PDL	Oui	Oui	12	2		14		
SEBOKA	FIKRU	PDL	Oui	Non	18	2		20		
TESFAYE	THOMAS	PDL	Oui	Non	18	2		20	COORDONATEUR	
VEGA	GILLES	EEMCP2	Oui	Oui	8			8		

Les axes du projet d'établissement

- 1-Développer l'excellence dans la bienveillance, pour la Réussite de tous.
- 2- Permettre aux élèves de se réaliser dans leurs passions et leurs motivations grâce à l'Orientation.
- 3- Construire ensemble grâce à nos différences sociales et culturelles l'adulte de demain.
- 4- retrouver une Sérénité Financière par des choix

Caractéristiques des élèves

	Rapport aux apprentissages	Rapport à la citoyenneté	Rapport à la santé	Rapport à la culture
Cycle 3	Un réel dynamisme, mais un lien peu construit avec les enseignants du primaire. Une EPS centrée sur des animation sportives.	Différences importantes dans la prise en charge des filles et des garçons	Peu d'éléments probants	Une culture francophone peu développé et un engagement centré sur le football et le basketball.
Cycle 4	Des élèves orientés majoritairement vers la compétition sportive pour les garçons et un engagement mitigé chez certaines filles, aucune autonomie. Une EPS centrée sur l'animation sportive.		Une condition physique	

raisonnés.
- 5- Elaborer en équipe la restructuration du LGM pour faire face aux défis du 21ème siècle

Lycée	Des élèves plutôt mous qu'il faut "pousser" ... beaucoup de temps perdu pour mettre les situations. Peu d'autonomie et de concentration.	plutôt peu développée	
-------	--	-----------------------	--

Les axes du projet EPS

1-Ouvrir l'offre de formation et l'équilibrer davantage au regard des différents champs d'apprentissage et de l'égalité des chances filles-garçons devant la réussite scolaire.
2-Construire une association sportive pour en faire un lieu d'éducation, de rencontres, de partage et d'épanouissement autour d'un sport éthique et responsable.
3-Construire le parcours de formation autour des attendus de fin de cycles et de fin de lycée.
4-Construire avec le primaire la liaison école-collège

Conséquences concrètes sur l'EPS proposée dans l'établissement		
	Sur la programmation ?	Sur les éléments signifiants ou méthodologiques ou sociaux prioritaires ?
Cycle 3	introduction CO-Rugby-Danse	"Mobiliser différentes ressources (physiologique, biomécanique, psychologique, émotionnelle) pour agir de manière efficiente." Assumer les rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe (joueur, coach, arbitre, juge, observateur, tuteur, médiateur, organisateur...)." Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité.-Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements.
Cycle 4	introduction CO-Danse et Bad puis lutte et escalade en 09/2020	Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité.-Prendre et assumer des responsabilités au sein d'un collectif pour réaliser un projet ou remplir un contrat.-Agir avec et pour les autres, en prenant en compte les différences.-S' approprier, exploiter et savoir expliquer les principes d'efficacité d'un geste technique.
Lycée	introduction step-musculation et badminton puis escalade en 09/2020?	Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.-Utiliser différents supports d'observation et d'analyse pour apprécier des prestations -Répéter et persévérer pour améliorer l'efficacité de ses actions.- Adapter son engagement en fonction du rapport de force et de ses ressentis