

Champs d'Apprentissage :		Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée				2 - Adapter ses déplacements à des environnements variés				3 - S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique				4 - Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel				
APSA	CM1																	
	CM2																	
	6 ^{ème}	Vitesse	1/2 fond	Saut en	Multi lancers	CO					Gym.	Rugby						
COMPÉTENCES TRAVAILLÉES CYCLE 3	Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps	Adapter sa motricité à des situations variées.					1										1	
		Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité.	1			1												Les langages pour penser et communiquer
		Mobiliser différentes ressources (physiologique, biomécanique, psychologique, émotionnelle) pour agir de manière efficiente		1			1							3				
	S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils	Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres.	4															2
		Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace.				3							1					Les méthodes et outils pour apprendre
		Utiliser des outils numériques pour observer, évaluer et modifier ses actions.																
	Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités	Assumer les rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe (joueur, coach, arbitre, juge, observateur, tuteur, médiateur, organisateur...).		4												5		3
		Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements.						2								1		La formation de la personne et du citoyen
		Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées.					3											
		S'engager dans les activités sportives et artistiques collectives.																
	Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière	Évaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école.																4
		Connaitre et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie.																Le systèmes naturels et les systèmes techniques
Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger.														3				
S'approprier une culture physique sportive et artistique	Savoir situer des performances à l'échelle de la performance humaine.																5	
	Comprendre et respecter l'environnement des pratiques physiques et sportives.																Les représentations du monde et l'activité humaine	
Remarques: les modalités d'évaluation par APSA, par niveau et par AFC sont en cours de construction et viendront enrichir le projet au fur et à mesure de la production collective des collègues. Il est prévu cette année un travail sur la programmation avec primaire (les cycle 3 et 2.) Une formation commune sur la course longue est organisée.		Attendus de fin de cycle				Attendus de fin de cycle				Attendus de fin de cycle				Attendus de fin de cycle				
		1-Réaliser des efforts et enchaîner plusieurs actions motrices dans différentes familles pour aller plus vite, plus longtemps, plus haut, plus loin.				1-Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel.				1-Réaliser en petits groupes 2 séquences : une à visée acrobatique destinée à être jugée, une autre à visée artistique destinée à être appréciée et à émouvoir.				1-S'organiser tactiquement pour gagner le duel ou le match en identifiant les situations favorables de marque.				
		2-Combiner une course un saut un lancer pour faire la meilleure performance cumulée.				2-Connaitre et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement				2-Savoir filmer une prestation pour la revoir et la faire évoluer				2-Maintenir un engagement moteur efficace sur tout le temps de jeu prévu.				
		3-Mesurer et quantifier les performances, les enregistrer, les comparer, les classer, les traduire en représentations graphiques.				3-Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème				3-Respecter les prestations des autres et accepter de se produire devant les autres				3-Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre.				
		4-Assumer les rôles de chronométrateur et d'observateur.				4-Valider l'attestation scolaire du savoir nager (ASSN),								4-Assurer différents rôles sociaux (joueur, arbitre, observateur) inhérents à l'activité et à l'organisation de la classe. 5-Accepter le résultat de la rencontre et être capable de le commenter.				